



**“中国知网”**

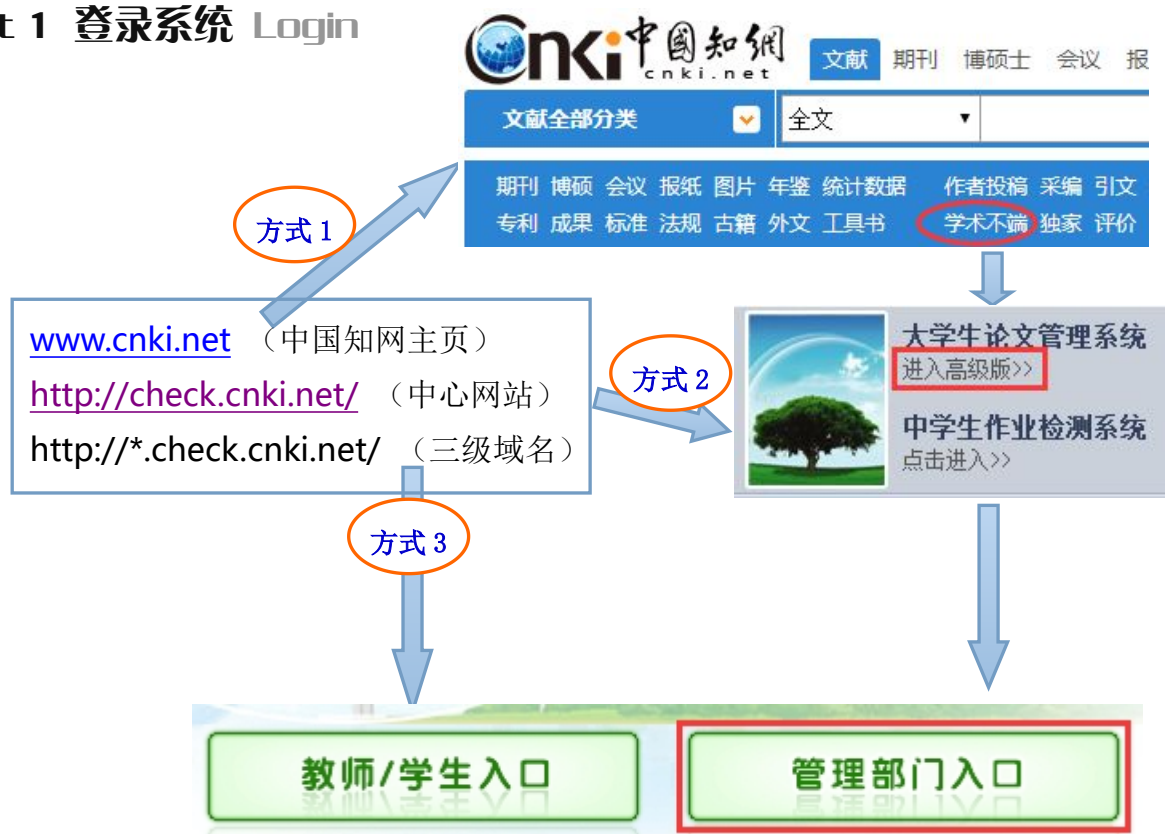
# **大学生论文管理系统操作指南**

**( 图示·子账号版 )**

2015 年 5 月

同方知网数字出版技术股份有限公司

## Part 1 登录系统 Login



### 管理部门入口

用户名:  输入用户名

密码:  输入登录密码

验证码:   输入验证码

**登 录**

联系电话: 010-62980525/62982407  
Email: amlc@cnki.net  
技术支持: 同方知网(北京)技术有限公司



若有需要和权限，请及时  
修改密码！

**用户管理**

**修改密码** 文件夹管理 账号使用情况

## Part 2 教师&学生信息导入 Teacher & Student Information

### Q1 如何导入学生信息？

**Step1:**将系统提供的 Excel 表格文件模板下载到本地，按照格式规范制作好学生信息表格



**\*\* 表格示例与说明**

可不填：默认学号。 必填项。 表年份的数字，如“2015”，不含“届”字；不填默认当前年份。

若填：密码不要过于简单。

A	B	C	D	E	F	G	H
用户名	密码	学号	姓名	届	院系	专业	班级

**Step2:**“浏览”选择本地学生信息表格，设置是否分配“上传篇数”和“查看报告单权限”，点击“导入”

含有学生信息的Excel文件:

是否为学生分配上传篇数: ☒ 分配 ☐ 不分配

学生查看报告单权限: ☒ 不允许查看检测结果 ☐ 仅文字复制比 ☐ 简洁报告单 ☐ 全文报告单

**选择“分配”篇数：**将从管理员（子账号）中扣除对应的篇数（每名学生1篇）；学生登录即有检测篇数

**学生查看报告单权限：**可在导入学生成功之后，在“学生管理”页面进行设置（修改权限）

**选择“不分配”篇数：**学生可登录系统、修改密码，不可检测论文；需进行“通知首次上传”

**\*\* 通知首次上传的操作**

- 1：在学生管理-通知首次上传页面查询（需要通知的学生）
- 2：点击“通知首次上传”按钮



### Q2 如何导入教师信息？

**导入教师信息：**按照系统提供的格式规范，将教师信息导入系统



可不填：默认教师编号。 必填项。

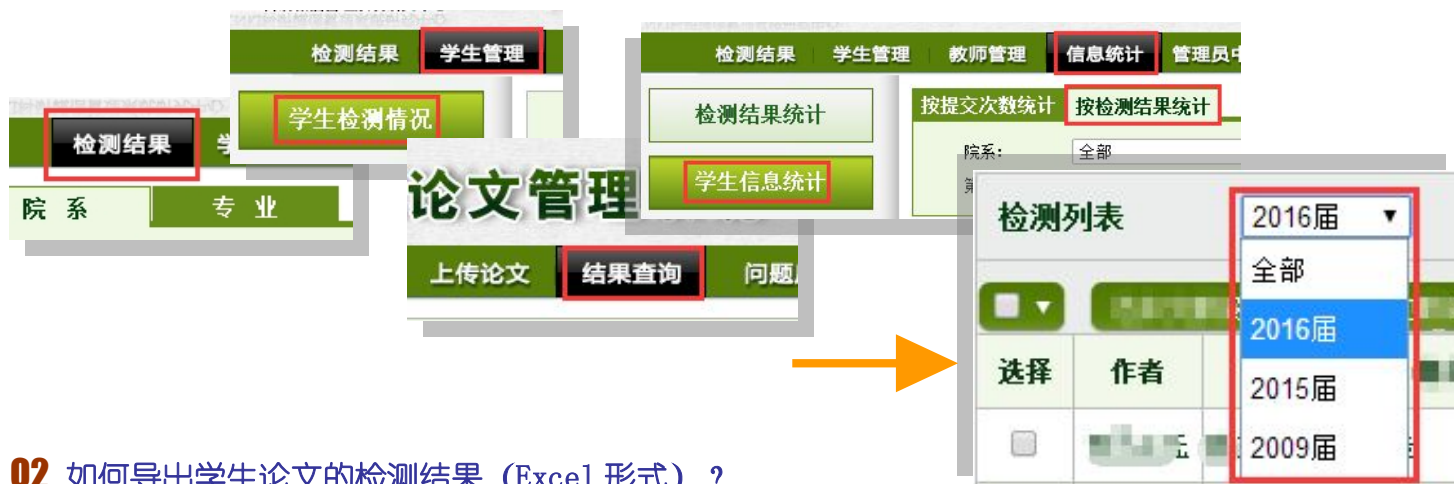
A	B	C	D	E	F	G	H
用户名	密码	教师编号	姓名	院系	专业	电话	邮件

**\*\* 教师编号≥6位**

## Part 3 检测结果管理 Management

### Q1 哪里可以查看学生论文的检测结果？

可在“检测结果”、“学生管理-学生检测情况”、“结果查询”和“信息统计-学生信息统计-按检测结果统计”查看学生论文的检测结果（展示在检测列表里）



### Q2 如何导出学生论文的检测结果（Excel 形式）？

查询需要导出的学生信息，选择并点击“导出 Excel”按钮，将检测结果记录以表格的形式导出到本地



### Q3 如何通知学生修改？

在“学生管理-学生检测情况”页面，根据需要设置不同的条件查询，筛选出需要进行通知的学生列表，点击“通知学生修改”按钮




- 通知学生修改将为被通知的学生各分配 1 篇上传篇数（从分配的管理员或子账号中进行扣除：谁分配、扣除谁）
- 通知成功后，学生的“状态”会被重置为“未上传”，表示学生可以重新上传文献进行检测（点击学生姓名查看之前上传检测的结果）

作者	篇名	院系	指导教师	状态
指导教师	状态	检测结果		已上传
吴国才	已上传	7	111	未上传
吴国才	已上传	1	22254	未上传
吴国才	已上传	89.5%	5055	未上传

通知成功后，学生检测记录的“状态”将变更



## Part 3 检测结果管理 Management

### Q4 如何为学生修改查看报告单的权限？

在“学生管理-学生检测情况”或“学生管理-学生信息管理”页面，查询并选择需要更改的学生，点击“报告单权限”按钮进行设置



### Q5 如何下载学生上传的论文原文？

**打包下载：**在检测列表，选择需要下载原文的学生，点击“下载论文”，将学生上传的论文原文下载到本地（便于存档管理）

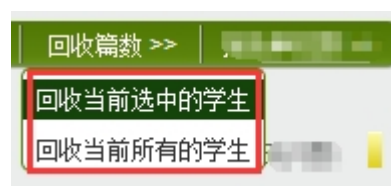


**单篇下载：**在检测列表，选择需要下载原文的学生，点击“下载”按钮，将该学生上传的论文原文下载到本地

检测结果	中英文互检	上传日期	次数	意见	下载
18.2% 2575	/	2014-08-03	1	意见	
30.9% 18607	0%	2014-06-13	8	意见	
5.1% 472	0%	2014-05-16	1	意见	
5.8% 2779	0%	2014-05-16	2	意见	

### Q6 如何回收分配给学生的上传篇数？

如果需要将已经分配给学生的上传篇数回收回来，则选择学生，点击“回收篇数”即可（回收成功后，检测结果记录将展示其被通知修改时最新的那一篇文献的检测结果）



作者	篇名	院系	指导教师	状态	检测结果
詹少波		学院2	吴国才	已上传	72.2% 11168
周超		化工与制药工程系		未上传	100% 22254
刘昱远		学院2	吴国才	未上传	89.5% 5055
沈竹子		学院2	吴国才	未上传	

回收篇数 成功后

选择	作者	篇名	院系	指导教师	状态	检测结果
<input type="checkbox"/>	詹少波		学院2	吴国才	已上传	72.2% 11168
<input type="checkbox"/>	沈竹子		学院2	吴国才	已上传	100% 22254
<input type="checkbox"/>	刘昱远		学院2	吴国才	已上传	89.5% 5055

## Part 4 检测结果 Result

篇名
测试文档-学生上传-余2
测试文档-学生上传
p1

在检测结果列表里，点击“篇名”可打开查看

文献标题: [测试文档-学生上传\_第2部分]

作者: [同马子元] 上传时间: [2015/5/6 16:22:09] 脚注与尾注: 2 检测范围: 查重

■ 检测结果: **72.1%**

去除引用文献重复率: **77.6%** 去除本人已发表文献重复率: **82.1%**

重复字数: [1584] 总字数: [1631]

大段重复 (LPN): [2] 南部重复度 (HR): [88.65%]

小段重复 (SPN): [0] 后部重复度 (ER): [99.23%]

■ 中英文互检结果: **0%**

■ 指标

☒ 检测要点 ☐ 自我剽窃 ☐ 一稿多投 ☐ 过度引用

☐ 整体剽窃 ☐ 重复发表 ☒ 剽窃文表述

下载论文

指导老师审查结果:

老师姓名: 颜川笛

修改意见: 不通过, 建议修改

审阅意见: 修改后再检测

各项检测结果展示



全文标识说明:

1. 标红色: 重复内容
2. 标黄色: 重复内容中识别到引证
3. 下划线: 识别到有脚注或尾注 (鼠标放上去浮出显示)
4. 标灰色: 不检测部分 (识别到的格式规范的目录、原创性声明、参考文献)

序号	是否本人	重复文字来源	检测来源	作者	文字重复比	是否引用	时间	选择
1	×	测试文档-学生上传-余2	测试文档-学生上传-余2		73.2%	×		<input type="checkbox"/>
2	×	测试文档-学生上传-余2	测试文档-学生上传-余2		73.2%	×		<input type="checkbox"/>
3	×	测试文档-学生上传-余2	测试文档-学生上传-余2		73.2%	×	2014-03-11	<input type="checkbox"/>
4	×	测试文档-学生上传-余2	大学生论文联合比对库	同马子元	73.2%	×	2014-04-04	<input type="checkbox"/>
5	×	测试文档-学生上传-余2	大学生论文联合比对库	同马子元	73.2%	×	2014-05-29	<input type="checkbox"/>
6	×	测试文档-学生上传-余2	大学生论文联合比对库	同马子元	73.2%	×	2014-05-29	<input type="checkbox"/>
7	×	测试文档-学生上传-余2	大学生论文联合比对库	同马子元	73.2%	×	2014-06-04	<input type="checkbox"/>
8	×	测试文档-学生上传-余2	大学生论文联合比对库	同马子元	73.2%	×	2014-06-05	<input type="checkbox"/>
9	×	测试文档-学生上传-余2	大连理工大学学位论文	同马子元	23.4%	×	2010-04-01	<input type="checkbox"/>
10	×	测试文档-学生上传-余2	西南财经大学硕士论文	同马子元	19.1%	✓	2005-04-01	<input type="checkbox"/>

点击可进行两两比对

双击可查看重合文字的  
来源 (文献溯源功能)

全文标识  
重合情况

隐性政府道义的责任，老金相对照)；3、法及其他债务的无法偿还对小投资者的社会保障；7、现有环境的破坏。我国经济增长从1985年周期(1993年到2004年)是四个周期：1985年到个周期，主要是因为

文献溯源
1 100% 测试文档-学生上传-余2
2 100% 测试文档-学生上传-余2
3 100% 测试文档-学生上传-余2
4 100% 测试文档-学生上传-余2
5 100% 测试文档-学生上传-余2
6 100% 测试文档-学生上传-余2
7 49% 测试文档-学生上传-余2

第1章 测试文档-第1部分

本文研究了并联式轴用压电六维大力传感器的静态性能标定方法，设计了一种新型的六维大力传感器标定装置。建立了六维大力传感器的测量平台，研究了针对轴用并联压电六维大力传感器的静态标定矩阵的解法和标定方法。对并联式轴用压电六维大力传感器进行静、动态标定实验。通过静态标定实验得出该传感器的标定矩阵C，并由标定矩阵来耦合传感器的6路信号，对影响传感器输出性能的因素进行了误差分析，得到该传感器的各向输出性能。研究并设计了动态标定实验。实验数据表明，该结构六维传感器非线性误差和重复性误差均小于1%，相间干扰误差小于3%。轴用并联压电六维大力传感器各个方向第一阶固有频率值均超过2000Hz，均超过要求的1000Hz，满足巨型操作机的动态测量要求。该传感器的制造精度、生产效率和材料利用率，规划和调整加工工艺提供必要的技术保障，对提升我国重载制造装备的高精度、高效、节能制造水平具有重要意义。

1.1 测试-1

陈薇(2005)指出：近年来，中国宏观经济运行的不稳定性明显加大，生产要素价格快速上涨，许多行业存在投资过热，产能过剩的现象，尤其是在2008年金融危机时期，由于国家投入四万亿元用于振兴国民经济，财政赤字急剧扩大，经济在高速增长的同时，也积累了通货膨胀的压力。第二，国家对于国有银行现有的呆坏账的处理，使得从前隐藏的财政问题逐步显性化。1999年中央银行对四大国有银行剥离了14000亿不良资产，成立了四大资产管理公司。不久，四大国有银行又产生了将近两万亿元的不良贷款，对银行进行注资并进行股份制改造成为中央财政的沉重负担。第三，房地产市场的泡沫危机，房地产市场经过2008年金融危机之后，由于政府刺激国民经济政策出台，高通货膨胀预期、低利率以及境外热钱炒作等因素共同驱动，众所周知，我国部分地区房价已远远超出承受能力，并威胁到社会稳定。而当前大量的银行有超过一半的贷款是以房产做抵押的，一旦房地产市场下跌，必然导致银行不良贷款率上升，那将是一场危机的爆发。第四，政府债务风险。由于七年来积极财政政策的债务积累，我们预计政府从2005年起至2009年将进入一个“偿债高峰”。这一风险反过来对新一轮财税、金融制度改革的支持力度。第五，中央财政赤字问题。我国经济基本本已出现过热的倾向，但由于各种原因，到现在仍然无法实现财政赤字的目标。第六，社保基金的缺口。据劳动和社会保障部统计，我国养老金缺口达2.5万亿元，还会出现断裂，缺口将由政府出钱补。这无疑是财政赤字和债务问题更趋严重。

方法

研究和资料分析整理的基础上，采取理论与实证分析、定性定量相结合对我国财政风险进行系统研究。研究方法如下：

1) 收集所需的经济财政统计资料，保证数据的准确、科学、客观、公正；查阅国内外对财政风险研究的文献，进行整理分析，尽可能地摸清已有的研究成果，运用系统的观点研究财政风险问题。经济状况是经济运行的集中体现，研究财政风险问题必须把它置于宏观经济运行中，注重研究其中其他领域的风险向财政的传导和转化。

2) 运用矛盾分析方法，对财政支出与财政风险的关系加以阐释。财政支出绩效与财政支出风险是一个问题相互联系的两个方面，是一个问题的正反面。财政支出绩效和财政支出风险都是为了提高财政支出的有效性、安全性。

3) 定性分析与定量分析：综合运用多种风险分析方法，采取专家制度、评分模型、经济风险量化模型在内的多样化的分析方法，即采取定性分析与定量分析的方法。

## Part 5 报告单 Report

### Q1 如何生成和下载报告单（PDF 版）？

step1:根据需要进行查询

Step2:  
选择文  
献

Step3：点击按钮，选择  
报告单类型，生成报告单

将所有检测完毕的文章生成报告单，请选择要生成的报告单类型。

☒ 全文（标明引文）
 ☐ 简洁报告单
 ☐ 去除本人文献报告单
 ☐ 全文对照报告单
 ☐ 跨语言报告单

将选中文章生成报告单，请选择要生成的报告单类型。

☒ 全文（标明引文）
 ☐ 简洁报告单
 ☐ 去除本人文献报告单
 ☐ 全文对照报告单
 ☐ 跨语言报告单

**提交**

检测列表	
<input type="checkbox"/>	选中文献报告单
<input type="checkbox"/>	全部文献报告单
<input type="checkbox"/>	下载报告单
选择	篇名
<input type="checkbox"/>	...
<input type="checkbox"/>	...
<input type="checkbox"/>	英... (文)
<input type="checkbox"/>	英... (文)

Step4:点击下载报告单

提示：压缩包解压密码为您登录本系统的**账号**，如果账号中含有字母，请用小写字母！

文件列表	提交时间	处理结果	下载链接	删除任务
...	2015/4/13 17:18:41	处理完	<b>下载</b>	删除
文...	2015/4/10 10:03:28	处理完	<b>下载</b>	删除
p...	2015/3/27 17:10:28	处理完	<b>下载</b>	删除
测试文档-学生上传-余2	2015/3/18 17:40:25	处理完	<b>下载</b>	删除
测试文章-中英文150302	2015/3/17 17:25:14	处理完	<b>下载</b>	删除
测试文章-中英文150302	2015/3/17 17:24:25	处理完	<b>下载</b>	删除

下载的压缩包需要输入密码解压，  
密码是：您登录本系统的**用户名**  
(有字母的请用**小写字母**)



## Part 5 报告单 Report

### Q2 如何打开和查看网页报告单？



下拉点选报告单，打开想要查看的报告单类型

报告单说明：

1. 标红色：重复内容
2. 标黄色且斜体文字：重复内容中识别到引证
3. 下划线：重复内容都标下划线（方便打印时识别）
4. 标灰色：不检测部分（识别到的格式规范的目录、原创性声明、参考文献）



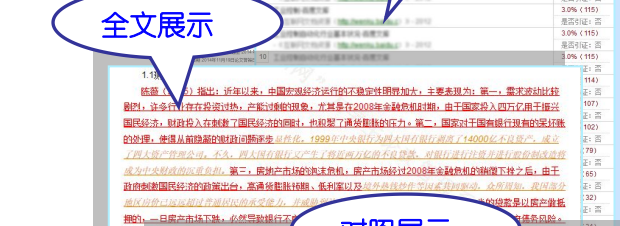
基本信息：作者、比对库和比对时间范围

各类检测  
结果指标

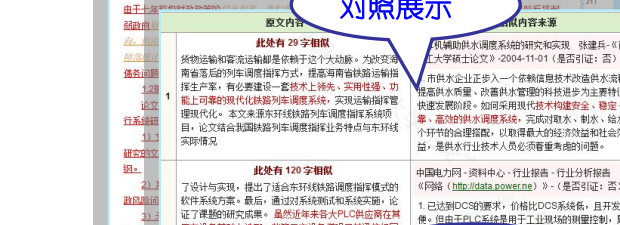


检测重合文献列表

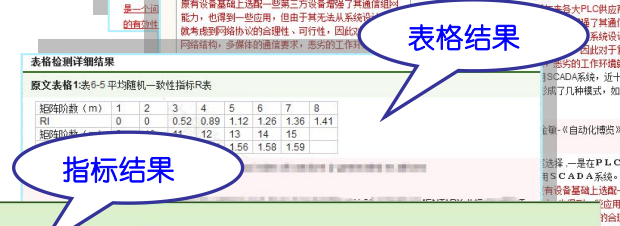
全文展示



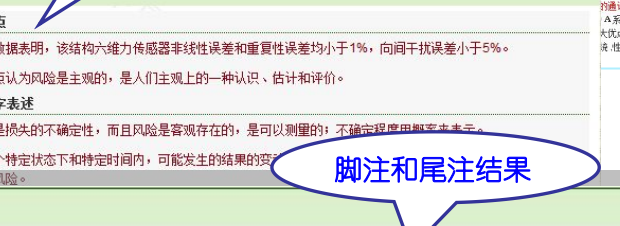
对照展示



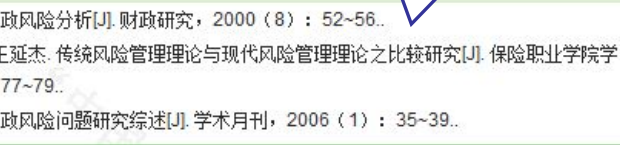
表格结果



指标结果



脚注和尾注结果



### Q3 如何将网页报告单保存到本地？

点击“文件” - “保存网页”，选择保存路径，点击“保存”即可

